**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ФИО (полностью)** | Сичевская Наталия Александровна |
| 2. | **Место работы** | НОУ «Пушкинский лицей экономики, политики и права» |
| 3. | **Должность** | учитель начальных классов |
| 4. | **Предмет** | русский язык |
| 5. | **Класс** | 2 |
| 6. | **Тема и номер урока в теме** | Учимся писать суффиксы – онок -, - енок –  |
| 7. | **Предметная программа и ее автор** | «Начальная школа ХХI века», Иванов С.В., Евдокимова А.О. « Русский язык» |
| 8. | **Цель урока:** | формирование умения правильного письма суффиксов – онок-, - енок- с использованием правила; отработка алгоритма применения правила |
| 9. | **Тип урока** | Комбинированный урок  |
| 10. | **Модель организации УПД младших школьников** | АРМучителя - класс |
| 11. | **Необходимое оборудование** | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, электронный образовательный ресурс «Русский язык» 2 класс |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Решаемая задача этапа** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **Время***(в мин.)* |
| 1.2. | АдаптационныйОсновной | 1.Адаптировать учащихся к деятельности на уроке2. Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:**интеллектуальное затруднение**(создание проблемной ситуации)1. Формирование знаний на основе работы с учебником, упражнений на доске.2. Разрешение интеллектуального затруднения – находиться ответ на проблемный вопрос. | 1.Настраиваются на урок. 2.Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников2. Вступают в диалог с учителем,определяют тему и цели урока.1. Работают в парах на карточках по алгоритму, выполняют самопроверку, самостоятельно формулируют правило.2. Полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки.Предполагаемые ответы детей:- Нет, так как после мягкого согласного звука [ ч’] пишется суффикс **–онок-.****-** Нет, суффикс **–онок-** пишется еще и после мягкого согласного звука [ч’].- Да.3. Слушают.4. Выполняют упражнение 1 (применяя алгоритм) фронтально под руководством учителя в тетради и на интерактивной доске.5. Выполняют физкультминутку. | **1. Психологическая установка на работу.**Читает стихотворение:Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!**1. Демократическая беседа**.Вопросы учителя:- Над какой темой мы работали на прошлом уроке?- Что такое суффикс?- Какое значение имеет суффикс?- Как обозначают суффикс?- Что нужно сделать, чтобы найти в слове суффикс?-**А какое значение словам придают суффиксы –онок-,** **- енок-?****2. Создание проблемной ситуации.****-** А сейчас отгадайте загадку:Сердитый недотрогаЖивет в глуши лесной.Иголок очень много,А нитки не одной.(Еж)- А как называют детеныша ежа? - Вставьте пропущенную букву в слове **ежонок (еженок)** и попытайтесь объяснить свой выбор. - У нас возникла проблема, какой писать суффикс – онок - или – енок- в слове **ежонок**?- А, по-моему, мы ответить на этот вопрос не можем. Может это новая тема урока?- Определите тему нашего урока.- Сформулируйте цель урока (чему будем учиться?)- Я предлагаю вам работу в парах. У каждого на парте список слов и алгоритм работы над заданием. Выполните задание и попытайтесь ответить на вопрос: когда в словах пишется суффикс **–енок-,** а когда **–онок-?** Обратите внимание на звуки перед суффиксами.- Чтобы сделать вывод, надо было правильно выполнить задание на картках. Давайте проверим (ЭОР, раздел «Наглядный материал» №1). 1. Беседа (проверка понимания орфографического правила):- Можно ли сказать, что после всех мягких согласных пишется суффикс **–енок-**?- Можно ли сказать, что суффикс **–онок-** пишется только после твердых согласных звуков?- Можно ли сказать, что суффикс **–онок-** пишется после всех шипящих звуков?2. Объяснение.- Хочу объяснить вам алгоритм применения правила (ЭОР, раздел «Наглядный материал»№2).- Скажите, может ли вам помочь в дальнейшем этот алгоритм?3. - А сейчас выполняем упр.1 на стр.121, используя алгоритм, комментируя свою запись, объясняя выбор суффикса. Не забываем подчеркнуть последнюю букву корня и выделить суффикс.Комментирует правильность выполнения упражнения.4. Гимнастика для мышц шеи «Любознашки»:Как мне нравиться учиться,*(наклоны головы вверх-вниз)*Изучать весь мир вокруг!*(повороты головы направо-налево)*С каждой новою страницей*(наклоны головы вправо-влево)*Все понятней стало вдруг.*(круговые движения головой по одному разу в одну и другую сторону)* | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5ЭОРСлайд 6ЭОР«Практикум» №2, 3 | 5 мин20 мин |
| 3. | Творческий | 1. Первичное закрепление знаний на основе их применения.2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых заданий. | 1. Работают самостоятельно, выполняют упражнение 1 в тетради «Пишем грамотно».2. Взаимопроверка (*у кого правильно рисуют зеленый кружок, с ошибками – красный).*3. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Самопроверка по образцу, самооценка.4. Играют, используя сигнальные фишки.4. Отвечают на вопросы учителя, заполняют анкету:На уроке я работал *активно/пассивно*Своей работой на уроке я *доволен/не доволен*За урок я *устал/ не устал*Мое настроение стало *лучше/хуже*Материал урока мне был *понятен/не понятен, полезен/бесполезен,**интересен/скучен*Домашнее задание мне кажется *легким/трудным* | 1. Предлагает учащимся самостоятельно выполнить упражнение 1, стр.68 в тетради «Пишем грамотно».2. Проверяет правильность выполнения, предлагает учащимся оценить себя. **Задание 1** *(для тех, у кого зеленые фишки)*Выполнить упр.2, стр. 122 учебника. Записать названия детенышей животных в два столбика в зависимости от суффикса.**Задание 2** *(для тех, у кого желтые фишки)*Выполнить упр.2, стр.69 в дополнительной тетради, используя алгоритм.**Задание 3** *(для тех, у кого красные фишки)*Выполняют задание на интерактивной доске.3. Проверяет правильность выполнения, предлагает учащимся оценить себя.4. Проводит игру «Верно/не верно».- Я показываю карточку со словом, если суффикс написан правильно сигнализируем зеленой фишкой, если нет – красной.*(Барсучонок, тигр****о****нок, зайч****е****нок, медвежонок, галч****е****нок, мыш****е****нок, ежонок)*5. Рефлексия.- Какая цель была поставлена на уроке?*(Научиться правильно писать суффиксы –онок-, -енок-).*- Как вы считаете, она достигнута?- Подумай и поделись: в чем тебе удалось разобраться, а в чем пока еще есть затруднения?5. Объясняет домашнее задание (на выбор упр.2 или 3, стр.69 в дополнительной тетради)- Я предлагаю вам заполнить анкету, чтобы правильно спланировать работу на следующий урок. | Слайд 7Слайд 8ЭОР «Практикум»№4Слайд 9Слайд 10Слайд 11, 12 | 20 мин |