**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ФИО (полностью)** | Сичевская Наталия Александровна |
| 2. | **Место работы** | НОУ «Пушкинский лицей экономики, политики и права» |
| 3. | **Должность** | учитель начальных классов |
| 4. | **Предмет** | русский язык |
| 5. | **Класс** | 2 |
| 6. | **Тема и номер урока в теме** | Учимся писать суффиксы – онок -, - енок – |
| 7. | **Предметная программа и ее автор** | «Начальная школа ХХI века», Иванов С.В., Евдокимова А.О. « Русский язык» |
| 8. | **Цель урока:** | формирование умения правильного письма суффиксов – онок-, - енок- с использованием правила; отработка алгоритма применения правила |
| 9. | **Тип урока** | Комбинированный урок |
| 10. | **Модель организации УПД младших школьников** | АРМучителя - класс |
| 11. | **Необходимое оборудование** | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, электронный образовательный ресурс «Русский язык» 2 класс |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Решаемая задача этапа** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1.  2. | Адаптационный  Основной | 1.Адаптировать учащихся к деятельности на уроке  2. Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:  **интеллектуальное затруднение**  (создание проблемной ситуации)  1. Формирование знаний на основе работы с учебником, упражнений на доске.  2. Разрешение интеллектуального затруднения – находиться ответ на проблемный вопрос. | 1.Настраиваются на урок.    2.Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников  2. Вступают в диалог с учителем,  определяют тему и цели урока.  1. Работают в парах на карточках по алгоритму, выполняют самопроверку, самостоятельно формулируют правило.  2. Полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки.  Предполагаемые ответы детей:  - Нет, так как после мягкого согласного звука [ ч’] пишется суффикс **–онок-.**  **-** Нет, суффикс  **–онок-** пишется еще и после мягкого согласного звука [ч’].  - Да.  3. Слушают.  4. Выполняют упражнение 1 (применяя алгоритм) фронтально под руководством учителя в тетради и на интерактивной доске.  5. Выполняют физкультминутку. | **1. Психологическая установка на работу.**  Читает стихотворение:  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, чтоб за работу получать  Только лишь отметку «пять»!  **1. Демократическая беседа**.  Вопросы учителя:  - Над какой темой мы работали на прошлом уроке?  - Что такое суффикс?  - Какое значение имеет суффикс?  - Как обозначают суффикс?  - Что нужно сделать, чтобы найти в слове суффикс?  -**А какое значение словам придают суффиксы –онок-,**  **- енок-?**  **2. Создание проблемной ситуации.**  **-** А сейчас отгадайте загадку:  Сердитый недотрога  Живет в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки не одной.(Еж)  - А как называют детеныша ежа?  - Вставьте пропущенную букву в слове **ежонок (еженок)** и попытайтесь объяснить свой выбор.  - У нас возникла проблема, какой писать суффикс – онок - или – енок- в слове **ежонок**?  - А, по-моему, мы ответить на этот вопрос не можем. Может это новая тема урока?  - Определите тему нашего урока.  - Сформулируйте цель урока (чему будем учиться?)  - Я предлагаю вам работу в парах. У каждого на парте список слов и алгоритм работы над заданием. Выполните задание и попытайтесь ответить на вопрос: когда в словах пишется суффикс  **–енок-,** а когда **–онок-?** Обратите внимание на звуки перед суффиксами.  - Чтобы сделать вывод, надо было правильно выполнить задание на картках. Давайте проверим (ЭОР, раздел «Наглядный материал» №1).  1. Беседа (проверка понимания орфографического правила):  - Можно ли сказать, что после всех мягких согласных пишется суффикс **–енок-**?  - Можно ли сказать, что суффикс **–онок-** пишется только после твердых согласных звуков?  - Можно ли сказать, что суффикс **–онок-** пишется после всех шипящих звуков?  2. Объяснение.  - Хочу объяснить вам алгоритм применения правила (ЭОР, раздел «Наглядный материал»№2).  - Скажите, может ли вам помочь в дальнейшем этот алгоритм?  3. - А сейчас выполняем упр.1 на стр.121, используя алгоритм, комментируя свою запись, объясняя выбор суффикса. Не забываем подчеркнуть последнюю букву корня и выделить суффикс.  Комментирует правильность выполнения упражнения.  4. Гимнастика для мышц шеи «Любознашки»:  Как мне нравиться учиться,  *(наклоны головы вверх-вниз)*  Изучать весь мир вокруг!  *(повороты головы направо-налево)*  С каждой новою страницей  *(наклоны головы вправо-влево)*  Все понятней стало вдруг.  *(круговые движения головой по одному разу в одну и другую сторону)* | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  ЭОР  Слайд 6  ЭОР  «Практикум» №2, 3 | 5 мин  20 мин |
| 3. | Творческий | 1. Первичное закрепление знаний на основе их применения.  2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых заданий. | 1. Работают самостоятельно, выполняют упражнение 1 в тетради «Пишем грамотно».  2. Взаимопроверка (*у кого правильно рисуют зеленый кружок, с ошибками – красный).*  3. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Самопроверка по образцу, самооценка.  4. Играют, используя сигнальные фишки.  4. Отвечают на вопросы учителя, заполняют анкету:  На уроке я работал *активно/пассивно*  Своей работой на уроке я *доволен/не доволен*  За урок я *устал/ не устал*  Мое настроение стало *лучше/хуже*  Материал урока мне был *понятен/не понятен, полезен/бесполезен,*  *интересен/скучен*  Домашнее задание мне кажется *легким/трудным* | 1. Предлагает учащимся самостоятельно выполнить упражнение 1, стр.68 в тетради «Пишем грамотно».  2. Проверяет правильность выполнения, предлагает учащимся оценить себя.    **Задание 1** *(для тех, у кого зеленые фишки)*  Выполнить упр.2, стр. 122 учебника. Записать названия детенышей животных в два столбика в зависимости от суффикса.  **Задание 2** *(для тех, у кого желтые фишки)*  Выполнить упр.2, стр.69 в дополнительной тетради, используя алгоритм.  **Задание 3** *(для тех, у кого красные фишки)*  Выполняют задание на интерактивной доске.  3. Проверяет правильность выполнения, предлагает учащимся оценить себя.  4. Проводит игру «Верно/не верно».  - Я показываю карточку со словом, если суффикс написан правильно сигнализируем зеленой фишкой, если нет – красной.  *(Барсучонок, тигр****о****нок, зайч****е****нок, медвежонок, галч****е****нок, мыш****е****нок, ежонок)*  5. Рефлексия.  - Какая цель была поставлена на уроке?  *(Научиться правильно писать суффиксы –онок-, -енок-).*  - Как вы считаете, она достигнута?  - Подумай и поделись: в чем тебе удалось разобраться, а в чем пока еще есть затруднения?  5. Объясняет домашнее задание (на выбор упр.2 или 3, стр.69 в дополнительной тетради)  - Я предлагаю вам заполнить анкету, чтобы правильно спланировать работу на следующий урок. | Слайд 7  Слайд 8  ЭОР «Практикум»  №4  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11, 12 | 20 мин |