Лесенка моих достижений

Составитель учитель

 начальных классов

НОУ «Пушкинский лицей экономики, политики и права»»

Сичевская Н.А.

 2014

Участники: учащиеся 2 класса и класс­ный руководитель.

**Цели:**

1) формирование у учащихся же­лания улучшить свои учебные достижения;

2) освоение учениками приемов самоана­лиза и самооценки.

Оборудование:

листочки с изображе­нием лесенок; вырезанные из бумаги солн­це и тучки; листочки со словами из правил поведения для мальчиков и девочек; цветы из бумаги; зонтик; карандаши.

**Ход классного часа**

1. **Рефлексия.**
* Начнем классный час с хороших но­востей за неделю. (Дети называют собы­тия, которые произошли за неделю в клас­се и дома.)
1. **Введение в тему.**

Звучит песня М. Пляцковского и В. Шаинского «Чему учат в школе».

* Вам нравится наш лицей?
* Кто смо­жет объяснить значение слова компли­мент?
* Я предлагаю сказать нашему лицею комплимент.

Ученики выполняют задание.

* Зачем нужна школа? Главный труд школьника — учеба. Сегодня мы пого­ворим о нашем самом главном труде — учебе.
1. **Работа с пословицей**

 «Ученье — свет, а не ученье — тьма».

* Я написала на доске пословицу и за­крыла ее. Я буду открывать по нескольку букв, а вы попробуйте догадаться, какая пословица записана на доске. («Ученье — свет, а не ученье — тьма».) Как вы понимае­те смысл этой пословицы? С чем здесь ассо­циируются знания, учение? Что дает нам свет?
1. **Ассоциация.**
* Обозначим знания и учебу солныш­ком. Что дают знания человеку и другим людям? (Радость, уверенность, уваже­ние...)

Учитель прикрепляет к доске солныш­ко, вырезанное из бумаги, и рисует лучики солнца.

* Как вы думаете, что мешает учебе? (Лень, невнимание на уроках, несобран­ность...)

Учитель прикрепляет вырезанные из бумаги тучки, которые закрывают сол­нышко.

1. **Инсценировка.**

Ученики показывают сценку по стихот­ворению Б. Заходера «Вредный кот».

* Петь, здорово!
* Здравствуй, Вова!
* Как уроки?
* Не готовы...

Понимаешь, вредный кот

Заниматься не дает!

Только было сел за стол,

Слышу: «Мяу...»

«Что пришел?

Уходи! — кричу коту. —

Мне и так... невмоготу!

Видишь, занят я наукой,

Так что брысь и не мяукай!»

Он тогда залез на стул,

Притворился, что уснул.

Ну и ловко сделал вид —

Ведь совсем как будто спит!

Но меня же не обманешь...

«А, ты спишь? Сейчас ты встанешь!

Ты умен, и я умен!» Раз его за хвост!

* А он?

 Он мне руки исцарапал,

 Скатерть со стола стянул,

 Все чернила пролил на пол,

 Все тетрадки мне заляпал

 И в окошко улизнул!

 Я кота простить готов,

Я жалею их, котов.

 Но зачем же говорят,

Будто сам я виноват?

Я сказал открыто маме:

«Это просто клевета!

Вы попробовали б сами

Удержать за хвост кота!»

* Почему говорят, будто Вова виноват?
1. **Зонтик откровений.**
* У нас в классе есть зонтик откровений. Под ним нужно говорить откровенно, от всего сердца. Кто хочет рассказать о чувствах, которые возникают, если вы полу­чили хорошую отметку или решили трудное задание? Что вы чувствуете, если вы не вы­учили урок или получили плохую отметку?
1. **Повторение правил поведения**.
* В школе существуют правила поведе­ния. Для чего они нужны? Давайте вспом­ним их.

Ученики читают правила, заранее запи­санные на листах.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы все было понятно.

Если хочешь отвечать,

Надо руку поднимать.

На математике считают,

На перемене отдыхают.

Будь прилежен на уроке,

Не болтай: ты не сорока.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу —

Подними спокойно руку.

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты звонок.

 Когда звонок раздался снова —

К уроку будь всегда готовым.

Чтоб не тревожили врачи,

На перемене не кричи.

* Что же нужно делать, чтобы учиться лучше и не мешать себе и другим добывать знания?
1. **Работа над пословицей «Корень ученья горек, да плод его сладок».**

- Как вы понимаете значения слов **нас­тойчивость, воля, терпение**?

 - Трудно ли вос­питывать в себе эти качества?

 - Как вы пони­маете смысл пословицы «Корень ученья горек, да плод его сладок»?

1. **«Лесенка достижений».**
* Поговорим о наших достижениях в учебе за прошедшую четверть. В начале четверти мы рисовали лесенку и ставили перед собой цели. Какие?

Ученики перечисляют поставленные ими цели.

* Как вам удалось достичь своих целей? Кто не смог достичь их? Почему? Поставь­те галочку на лесенке на то место, где вы находитесь, по вашему мнению, сейчас? Поговорите с родителями, расскажите о своих достижениях, помехах, спросите со­вета у них или у меня.
1. **Совет другу.**
* Мы хорошо знаем друг друга. Напиши­те своим одноклассникам пожелания и сове­ты по поводу того, как лучше учиться. Пусть это будет маленькое письмо друзьям. Воз­можно, они многое не замечают в себе, а со стороны друг может дать хороший совет.
1. **Веселая минутка.**

Ученики исполняют школьные час­тушки.

Все мы в Пушкино живем.

Вкусные пряники жуем.

 Мы частушек много знаем.

 Их сейчас для вас споем.

 Я в тетрадь слова писала,

Удареньем проверяла.

Ударяла, ударяла,

 Так что парту' разломала.

Как-то раз спросили Васю:

— Чем ты, Вася, занят в классе?

Он задумался слегка

 И ответил: «Жду звонка».

Я танцую, и пою,

И учусь отлично,

Да к тому же, посмотрите,

Очень симпатичная.

Обещал ребятам Павлик:

* Единицу я исправлю,

Я немножко подучу,

Сразу двойку получу.

Маша спрятала в кладовку

От родителей тетрадь.

Дружно мыши возмутились:

* Снова двойки нам жевать!

А наш Витя непременно

Президентом хочет стать,

Только он пока на плане

Кремль не может отыскать.

Знают все ребята в мире,

 Дважды два — всегда четыре.

А кто с этим не согласен,

Тот для общества опасен.

Ох, не любим, когда Паша

Отвечает у доски.

От его мычаний сонных

 Умираем мы с тоски.

У Пенькова Александра

Сегодня день рождения.

Ты от всех друзей прими

Наши поздравления.

1. **«Портрет класса».**

Напишите на листочках качество, кото­рое помогает вам в учебе.

Учитель прикрепляет листы к доске.

* Это портрет нашего класса.
1. **Итог. Работа над пословицей**

**«Век живи, век учись».**

* Как вы понимаете слова «Век живи, век учись».

Ученики встают в круг и под музыку В. Шаинского «Чему учат в школе» отвеча­ют на вопросы учителя.

Что полезного вы унесете с нашего класс­ного часа?

О чем задумаетесь?

 Над чем буде­те работать?

У кого появились новые цели?

 Как хотите закончить классный?